

德育主旋律在活动中唱响

文/广州市越秀区朝天小学 张永红

活动是小学德育工作的主要载体，也是学生主体性生成和发展的源泉。在小学德育工作中，应当创设开放性的教学活动和实践活动，以此达到教育的目标。学生通过直接参与各种活动，与自然、社会进行近距离接触，产生切身的体验和感悟，积累经验和增长智慧，获得对自我、对生命、对生活、对世界的认识和理解，提高各种能力，促进道德的生成及发展。那么，在日常工作中如何去创设德育主旋律——活动，以达到良好的道德生成。

一、把握目标——活动求实

教育目标是教学活动的出发点和归宿。布鲁姆说：“有效的教学始于知道希望达到的目标是什么。”新德育新课程要求改变偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观。把德育渗透到实际生活中，让生活成为孕育道德的土壤、阳光和水分。学生在实践中提高能力，在行动中形成健康的态度，在活动中培养正确的价值观，让学生高尚品德驻扎心田。创设活动形式和内容，都应当围绕教育目标而展开，为实现教育目标服务。

立足于促进学生良好行为习惯的形成。道德素养总是蕴涵于人们细微的行为和日常的生活之中，任何脱离现实生活、远离学生生活实际的教学内容和形式，都使学生觉醒不够，唤起学生的真诚不足，道德素养的培育都比不上从生活来，效果明显。因此，在实践活动中，

学校应把德育教育的目标确定在加强规范训练、培养学生良好行为习惯等最基本的问题上，把加强《中小学日常行为规范》放在训练和教育的首位。以“五自行为习惯养成”（指自我教育习惯、自我学习习惯、生活自理习惯、自我调控习惯、自我评价习惯）作为训练重点，对学生进行良好行为习惯的养成教育，着重从学生日常行为习惯入手，分低、中、高三个阶段对学生基本训练。制定《五自行为习惯测评表》，通过学生自评、小组评、家长评、老师评，从而有效地规范学生的行为。

立足于教会学生从小学会真诚地爱。现今小学生绝大多数是独生子女，许多人习惯于衣来伸手，饭来张口，错误地认为父母、他人的真诚关心和热情服务是理所当然的，所以也就心安理得地享受着，有的人甚至没有任何的感激之情。脱离学生的实际生活的传统教学，一味地生硬灌输和空洞说教，培养出来的学生往往感觉不到“人人为我”的生活现实，更激不起“我为人人”的思想情感。为了教会学生真诚地爱自己的家人、爱老师、爱同学，热爱生活，热爱大自然，学校开展“记住父母亲的生日”、“为母（父）亲制作生日卡”、开展“为困难的同学献爱心”、“为孤寡老人做好事”等系列活动。开展“弯弯腰，捡一捡”、“环保—节约—助学”爱护环境活动。这些实践活动，明显提升了学生德育水平。

二、贴近生活——活动求真

生活是教育的源泉与着眼点。儿童的生活世界是直观的、具体的、丰富的。在德育工作中，应当树立“教育即生活”和“生活即教育”的理念，注意教育与学生生理特征及现实生活的联系，善于激发和调动学生的积极性，组织活动化育学生品德。

学生在真实的活动中感受到快乐。新课程标准倡导：“通过学习者自身的生活经验来学习，在生活中学习生活，学习道德。”学校注重对德育教育内容的选择，力求每一项活动都具有真实的教育意义，让学生在“真实的学习过程”中进行切实的情感体验，感受到生活的快乐。通过少先队活动主渠道，调动队员的主人翁意识。利用学校红领巾广播，每天一专栏：“时事之窗”、“每周之歌”、“英语趣味园”、“小小故事会”及“小主人信箱”等，所有活动均由学生干部轮流负责，增强学生的责任感。大队部定期进行主持人培训工作，不断培养和发展学生交际能力、演说能力，获取信息能力、辨析能力等各方面的能力。

学生个性在活动中得到尽情发挥。在少先队活动中开展一系列生动活泼、主题鲜明的活动。定期举办校园文化艺术节活动，通过书法、摄影、独唱、独奏、独舞、剪纸、泥塑，办个人绘画展，名画、名曲欣赏大课等，唤醒学生的艺术细胞，提高学生的审美情趣，让学